



Grundschule Brennbere

FON 09484-263 FAX 09484-1366

E-Mail: vs-brennbere@t-online.de

INTERNET: vs-brennbere.de

Lesecurriculum (Einführen von Lesestrategien)

Klasse 1: Schwerpunkt: Lesetechniken weiterentwickeln

→ lautrichtig und wortgenau lesen

→ flüssig lesen

Schwerpunkt: Leseinteresse entwickeln

→ Klassenlektüre (Lesetagebuch)

Schwerpunkt: Sinnerfassendes Lesen

Lesetexte mit eindeutigen Handlungsaufgaben (malen, ankreuzen, verbinden, zuordnen, ...)

→ Lies mal Heft

Kompetenzstufe 1: Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen

Ziele, die ab Jahrgangsstufe 2 für alle Jahrgangsstufen gelten:

Vor dem Lesen:

- sich vergewissern, was die Aufgabe ist
- Leseintention planen
- gezielte Lesehaltung einnehmen

Übungen:

- Tempolesen
- Leseberge
- Überfliegendes Lesen
- Blitzlesen
- Wortschatzarbeit (Vorwissen aktivieren, Vermutungen anstellen lassen, Erwartungshaltung schaffen)
- Formulierung von Fragen an den Text
- Überschrift antizipieren
- Grafiken, Bilder

Während des Lesens: - Überwachung des Textverständnisses und dabei Verständnislücken entdecken

Hilfen:

- **Unverstandenes Wortmaterial notieren, markieren, nachschlagen oder nachfragen**
- **Markieren wichtiger Wörter und Textstellen**
(z.B. roten Textmarker für unverständene Wörter und grüner Textmarker für Schlüsselwörter)
- **Stichwortzettel, Mind Maps erstellen**
- **Stoppen!!** Durch Lesepausen das eigene Verständnis kontrollieren. Zurück im Text. Wiederholtes Lesen
- **Lesepausen** einlegen, markieren, notieren
- **Schlüsselwörter**
- **Insellesen**

Nach dem Lesen: - Erfassen und Wiedergabe der Textaussage
- Strategien zur Verarbeitung und Nutzung des Textes

Klasse 2: Schwerpunkt: Lesevortrag verbessern
→ Echte Vorlesesituation: Kinder der 2. Klasse lesen regelmäßig Kindergartenkindern vor
SS wählen ein Buch aus, das sie zuhause gut vorbereiten

Schwerpunkt: Leseinteresse entwickeln
→ Leseschachteln gestalten

Schwerpunkt: Lesefähigkeit verbessern
Arbeit an Lesetexten/Folgende Strategien erarbeiten
→ Wichtiges im Text finden
→ Antworten auf Fragen suchen
→ Texte in Abschnitte einteilen
→ Die wichtigsten Aussagen mit eigenen Worten wiedergeben

Kompetenzstufe 1: **Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen**

Kompetenzstufe 2: **Einfache Schlussfolgerungen ziehen**

Klasse 3:

Schwerpunkt: Lesetechniken weiterentwickeln

- Satzgrenzen erkennen und einhalten
- Blickspannweite vergrößern
- zeilenübergreifendes Lesen üben

Schwerpunkt: Leseinteresse entwickeln

Ein Buch vorstellen

Schwerpunkt: Lesekompetenz steigern

Arbeit an Lesetexten/Folgende Strategien erarbeiten

- Zusammenhänge zwischen einzelnen Teilen des Textes herstellen
- Stichworte herausschreiben
- Wichtige Zusammenhänge mit Skizzen verdeutlichen
- Visuelle Darstellungen von Textaussagen z.B. in Sprechblasen, Bildern

Kompetenzstufe 1: Erkennen und Wiedergeben
explizit angegebener
Informationen

Kompetenzstufe 2: Einfache Schlussfolgerungen
ziehen

Kompetenzstufe 3: Komplexe Schlussfolgerungen
ziehen und begründen

Klasse 4:

Schwerpunkt: Lesetechniken anwenden

- echte Vorlesesituation: Kinder der Klasse 4 lesen den Schulanfängern in den Lesecken der Aula vor

Schwerpunkt: Leseinteresse vertiefen

- Buch vorstellen
- Freie Lesezeiten nutzen

Schwerpunkt: Lesekompetenz steigern

Arbeit an Lesetexten/Folgende Strategien erarbeiten

- Textabschnitte erkennen
- Wichtiges zusammenfassen
- Fragen selbst formulieren

Kompetenzstufe 1:	Erkennen und Wiedergeben explizit angegebener Informationen
Kompetenzstufe 2:	Einfache Schlussfolgerungen ziehen
Kompetenzstufe 3:	Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen
Kompetenzstufe 4:	Prüfen und Bewerten von Sprache und Inhalt